

NAŠA PRAVA

INFORMACIJE ZA UČITELJE



CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

342.726-053.2

NAŠA prava : informacije za učitelje / [autori Blanka Jamnišek
... [et al.] ; ilustrator Matjaž Schmidt]. - Ljubljana :
Ministarstvo vanjskih poslova Republike Slovenije, 2005

ISBN 961-6566-00-8
1. Jamnišek, Blanka
221679616

PREDGOVOR

Ljudska prava i prava djece su univerzalna. Države se obvezuju da će ih priopćiti, poučavati, provoditi i poštovati. Uloga međunarodnih organizacija je da potiče zemlje u ispunjavanju svojih obveza provođenja osnovnih ljudskih i dječjih prava kroz različite programe.

Zadnjih deset godina pitanje poučavanja ljudskih prava postalo je jedno od glavnih tema rasprave u okviru teorije, istraživanja, smjernica i prakse. U 2005. godini Ujedinjeni narodi su pokrenuli „Svjetski program za obrazovanje o ljudskim pravima“, Europska Unija uvodi „Europsku inicijativu za demokraciju i ljudska prava“, a Vijeće Europe pokrenulo je „Europsku godinu građanstva u obrazovanju“. Organizacija za europsku sigurnost i suradnju (OESS), u kojoj je Hrvatska punopravna članica, ima svoje obveze. Njezino je određenje potvrđeno u prosincu 2003. strategijom OESS-a protiv prijetnji sigurnosti i stabilnosti u dvadeset prvom stoljeću:

„Trud OESS-a bit će osobito usmjeren na mlađu generaciju kako bi se izgradilo njihovo razumjevanje o potrebi za tolerancijom i važnosti pomirenja i mirnog suživota. Njihovi izgledi i perspektiva budućnosti su ključni. Tamo gdje će to biti prikladno, OESS će preuzeti snažniju ulogu u području obrazovanja. Područje kao što je obrazovanje o ljudskim pravima zaslužilo bi osobitu pozornost.“

Kako bi doprinijela provođenju ove OESS-ove odrednice Slovenija, kao zemlja predsjedateljica OESS-a 2005. godine, voljela bi provesti pilot projekt u zemljama sudionicama OESS-a. Izrazito nam je drago da je Hrvatska odlučila sudjelovati.

U skladu s Konvencijom o pravima djeteta koju je većina zemalja na svijetu ratificirala, i na osnovi dobre nastavne prakse u slovenskim školama, drago nam je da vam možemo ponuditi koristan materijal za poučavanje o pravima djece u dobi od deset do dvanaest godina.

U Sloveniji je sličan materijal privukao pažnju i školske djece i učitelja. Studija procjene koju je proveo Institut za istraživanje obrazovanja u Ljubljani u razdoblju od prosinca 2004. do siječnja 2005. (na bazi učiteljskih odgovora u upitnicima) pokazala je da postoji značajna promjena u poimanju ljudskih prava kod učenika koji su sudjelovali u projektu. Prema tim rezultatima učenici su bolje prepoznavali kršenje prava i osjetljiviji su na pitanje prava



djece u svakodnevnoj školskoj praksi. Istovremeno veliki postotak učitelja shvatio je da su sudjelovanjem u projektu stekli dodatno znanje koje će im omogućiti sudjelovanje u budućim projektima koji se tiču ljudskih i dječjih prava.

Nastavni materijal koji vam mi šaljemo u sklopu OESS-ovog projekta sastoji se od kompleta kartica koje sadrže jednostavne tekstove o pravima djece i albuma za kartice namijenjenog učenicima. Na početku pilot projekta, kada započinjete nastavu, svaki učenik u razredu dobiva prazan album. Na svakom se satu raspravlja po jedna kartica. Na kraju, učenici zadrže album sa svim prikupljenim karticama.

Ova brošura s informacijama namijenjena je učiteljima. Sadrži smjernice kako pristupiti određenim pitanjima koje se nalaze u karticama i cilj joj je pomoći učiteljima u diskusijama određenih tema i poticanju odgovarajućih aktivnosti. Sadrži listu mogućih tehnika grupnog rada. Uzevši u obzir poštivanje osnovnih ljudskih prava svakog djeteta i ljudskog bića, ovaj nastavni materijal omogućit će vam da uspostavite nastavni pristup koji vi smatrate najprikladnijim. Jedan od mogućih pristupa je razgovor o odgovornostima usporedno s pravima i davanje primjera iz svakodnevnog života i školske prakse.

U ovoj ćete brošuri također pronaći i službeni tekst Konvencije o pravima djeteta i korisnu listu izvora dodatnih informacija o poučavanju ljudskih i dječjih prava. Kako je pitanje poučavanja ljudskih prava ozbiljno i važno, ovaj nastavni materijal ne može obuhvatiti sve relevantne teme i načine njihovog poučavanja. Stoga smo priložili informacije o izvorima u pismenim izdanjima (knjige, priručnici, itd.) i na internetu, kako bi mogli dodatno istražiti tu temu. Ona sadrži najkorisnije i često korištene informacije koje su ponudile međunarodne i nevladine organizacije.

Osobito smo zainteresirani saslušati vaša iskustva i dobiti primjedbe nakon što ste započeli s pilot projektom, stoga vam prilažemo i kratki upitnik. Na taj način želimo prikupiti povratne informacije iz iskustva učitelja i njihove primjedbe na predloženu metodu obrazovanja o ljudskim pravima. To će pomoći pri poboljšanju nastavne metode i materijala za buduće generacije.

To je jednostavan nastavni materijal koji se može koristiti kao dodatno sredstvo pri već postojećoj metodi i sredstvima ili kao potpuno novi pristup izvan službenog nastavnog programa. U zemljama u kojima ne postoje aktivnosti vezane uz obrazovanje o ljudskim pravima pilot projekt može za ciljanu skupinu potaknuti pokretanje procesa obrazovanja o ljudskim pravima.

Ukoliko pilot projekt bude prihvaćen i proveden na zadovoljavajući način u području OESS-a, nadamo se da će se poboljšati i nastaviti u budućnosti. Poučavanje ljudskih i dječjih prava nije samo naša dužnost, već nam pruža zadovoljstvo jer doprinosimo zdravom razvoju mladih generacija. Vjerujemo da se obrazovanje o ljudskim pravima može poimati kao poduhvat u kojem zajednički naponi predstavljaju ulaganje u buduće građane koji su djeca današnjice. Iskreno se nadamo da ćete uživati sudjelujući u ovom projektu.



METODOLOGIJA MOGUĆE TEHNIKE GRUPNOG RADA

DISKUSIJA

Diskusije su dobar način da učitelj i učenik otkriju kakve stavove imaju po određenim pitanjima. To je jako važno u obrazovanju o ljudskim pravima jer, uz poznavanje činjenica, učenici trebaju samostalno istraživati i analizirati pitanja. Novine, poster i studije slučaja korisno su sredstvo za poticanje diskusije. Započnite postavljajući pitanje „što misliš o ...?“.

GRUPE „ZUJANJA“

To je korisna metoda ako iz cjelogrupsne diskusije ne proizlaze ideje. Zamolite učenike da diskutiraju o temi u parovima minutu ili dvije, a zatim da podijele svoje ideje s ostatkom grupe. Uskoro ćete doživjeti atmosferu u kojoj sve „zuj“ od razgovora a i učenici će „zujati“ od ideja.

RAD U MALIM GRUPAMA

Rad u malim grupama razlikuje se od rada u cijeloj grupi. To je metoda koja potiče svakoga da sudjeluje i pomaže razvoju suradnje u timskom radu. Veličina male grupe ovisit će o praktičnim stvarima poput koliko sveukupno ima učenika i koliko je prostora. Mala grupa može se sastojati od 2 ili 3 učenika ali najbolje funkcionira sa 6-8. Rad u malim grupama može trajati petnaest minuta, jedan sat ili jedan dan ovisno o datom zadatku.

Reći učenicima da jednostavno „raspravljaju na temu“ rijetko daje rezultate. Kakvagod da je tema, bitno je da je zadatak jasno određen i da su učenici usmjereni na napredovanje prema cilju koji od njih zahtjeva da daju povratnu informaciju cijeloj grupi. Na primjer, zadajte zadatak u obliku problema koji treba riješiti ili pitanja na koje treba odgovoriti.

SLIKE: CRTEŽI, KOLAŽ, CRTIĆI, FOTOGRAFIJE

„Slika govori tisuću riječi“. Vizualni prikazi su utjecajna sredstva za pružanje informacija kao i za poticanje interesa. Zapamtite također da je crtež važno sredstvo u izražavanju svoje ličnosti i u komunikaciji, ne samo za one čiji je stil mišljenja vizualan već i za one koji nisu jaki u verbalnom izražavanju.

MEDIJI: NOVINE, RADIO, TELEVIZIJA, INTERNET

Mediji su nepogrešiv izvor dobrog materijala za diskusiju. Uvijek je zanimljivo diskutirati određen sadržaj i način na koji je predstavljen te analizirati predrasude i stereotipe.

FILMOVI, VIDEO I RADIO DRAME

Filmovi, video i radio drame utjecajno su sredstvo za obrazovanje o ljudskim pravima i omiljeni su kod mladih ljudi. Diskusija nakon pogledanog filma predstavlja dobar početak za daljnji rad. Treba razgovarati o početnim reakcijama učenika na film, koliko je blizak „stvarnom životu“, jesu li likovi prikazani realistično, ili da li se pokušavalo promovirati određeno političko ili moralno stajalište.

OLUJA IDEJA

Oluja ideja je način na koji se uvodi nova tema, potiče kreativnost i vrlo brzo izaziva mnoštvo ideja. Može se koristiti za rješavanje određenog problema ili odgovaranje na pitanja.

Upute:

- Odredite temu za koju će se provesti oluja ideja i formulirajte ju u obliku pitanja na koje ima mnogo mogućih odgovora.
- Napišite pitanje tako da ga svi mogu vidjeti.
- Zamolite učenike da daju svoje ideje i napišite ih tako da ih svi mogu vidjeti. To bi trebale biti riječi ili kratke fraze.
- Zaustavite oluju ideja kad ponestane ideja i zatim prolazite kroz prijedloge, tražeći njihove primjedbe

Posebne napomene:

- Zapišite SVAKI novi prijedlog. Često su najkreativniji prijedlozi i najkorisniji i najinteresantniji!
- Nitko ne bi trebao davati primjedbe ili prosuđivati što je napisano do samog kraja, ili ponavljati ideje koje su veće izrečene.
- Potaknite svakog na sudjelovanje.
- Pružajte samo svoje ideje ukoliko je potrebno potaknuti grupu.
- Ako je prijedlog nejasan, tražite pojašnjenje.

OLUJA IDEJA PISANJEM PORUKA

To je vrsta oluje ideja. Učenici ispisuju svoje ideje na komadiće papira (na pr. „Post-it“) i lijepo ih po zidu. Prednost ove metode je što učenici mogu sjesti i mirno razmisliti u sebi prije nego na njih utječu tuđe ideje, a komadići papira mogu se premještati kako bi olakšali stvaranje skupina ideja.

IGRA ULOGA

Igra uloga je kratka drama u kojoj učenici glume. Iako ljudi koriste svoje osobno životno iskustvo kako bi odglumili situaciju, to je uglavnom improvizacija. Ona nastoji oživjeti okolnosti i događaje koji nisu bliski učenicima. Igre uloga mogu poboljšati razumijevanje situacije ili potaknuti empatiju prema onima koji su u to uključeni.

- Igre uloga razlikuju se od simulacija u tome što, iako simulacije sadržavaju kratke drame, one se obično temelje na scenariju i ne uključuju isti stupanj improvizacije.
- Vrijednost igre uloga je što imitira stvarni život. Mogu potaknuti pitanja za koja ne postoji jednostavan odgovor, na primjer ispravno i neispravno ponašanje nekog lika. Kako bi se stekao bolji uvid korisna je tehnika zamoliti učenike da zamijene uloge.

Igre uloge trebaju se pažljivo koristiti. Prvo, važno je da učenici imaju vremena na kraju izaći iz uloge. Drugo, svatko treba poštovati individualne osjećaje i socijalnu strukturu grupe. Na primjer, igra uloga o osobama s teškoćama treba uzeti u obzir činjenicu da neki učenici i sami pate od određenih poteškoća (možda ne i vidljivih) ili imaju rođake ili bliske prijatelje koji imaju posebne potrebe. Oni se ne bi smjeli osjetiti povrijeđenima i ne bi smjeli biti prisiljeni da se izlože ili marginaliziraju. Ako se to dogodi, shvatite to ozbiljno (ispričajte se, ponovo pokrenite temu služeći se time kao primjerom, itd.) Budite isto tako vrlo svjesni stereotipiziranja. Igre uloga izvlače što sudionici misle o drugim ljudima kroz svoju „mogućnost“ da ih glume ili imitiraju. To je isto ono što te aktivnosti čini vrlo zabavnima! Može biti vrlo korisno uvijek razmotriti temu u razgovoru nakon odigrane igre uloga postavljajući pitanje „misliš li da su ljudi koje si odigrao/odigrala zaista takvi?“ Uvijek je pedagoški učenicima osvijestiti potrebu za konstantnim, kritičkim preispitivanjem informacija. Možete tako i pitati sudionike gdje su dobili informacije na kojima su zasnivali razvoj svoga lika.

SIMULACIJE

Simulacije se mogu smatrati kao proširene igre uloga koje uključuju svakoga. One omogućuju ljudima iskusiti izazovne situacije ali u sigurnim uvjetima. Simulacije često zahtijevaju određeni nivo emocionalne uključenosti, što ih čini vrlo utjecajnim sredstvom. Učenici ne uče samo glavom i rukama već i srcem.

Razgovor o odigranoj simulaciji izuzetno je bitan nakon simulacije. Sudionici bi trebali diskutirati svoje osjećaje, zašto su odabrali poduzimanje određenih akcija koje su poduzeli, jesu li primjetili bilo kakvu nepravdu, i koliko im se čini prihvatljivim rješenje situacije koje je postignuto. Treba im pomoći da povuku paralele između onoga što su iskusili i stvarnih situacija u svijetu.

** Više o tehnikama rada u grupi možete naći u priručniku Vijeća Europe KOMPAS, navedenima u 2. poglavlju „49 praktičnih aktivnosti i metoda za odgoj i obrazovanje za ljudska prava“ (izdanje Europski dom, Slavonski Brod, 2004.)*



Konvencija o pravima djeteta UN-a kaže da je dijete svako ljudsko biće koje je ispod dobne granice određene za odrasle osobe. Mi, djeca, imamo pravo znati svoja prava. Sve države obvezne su poštivati prava djece i štiti njihove dugoročne interese.



Dodatne informacije: (Članak 1 Konvencije o pravima djeteta)

Učitelj u glavnim crtama objasni djeci Konvenciju o pravima djeteta koju je usvojila Opća skupština UN-a. Učitelj može naglasiti dugoročne interese, što znači izgraditi snažno građansko obvezivanje na prava.

Moguće aktivnosti: *diskusija i moguća izrada „postera o pravima“*

- Što znači biti ljudsko biće?
- Zašto imamo pravila i zakone?
- Zašto djeca imaju poseban dokument koji im garantira njihova prava?
- Koja prava garantira Konvencija o pravima djeteta? (djeca u grupi nabrajaju prava koja znaju, nakon što grupe izovjeste može se napraviti zajednički poster o pravima djece)
- Gdje smo se upoznali s tim pravima?
- Kako i gdje možemo dobiti više informacija o našim pravima?
- Koji su naši dugoročni interesi? (djeca nabrajaju svoje interese; usporede ih međusobno)

Mi, djeca, imamo pravo na život, preživljavanje i razvoj. Imamo pravo na odgovarajuću hranu i čistu pitku vodu.



Dodatne informacije: (Članak 6 i 27 Konvencije o pravima djeteta).

To je pravo osobito važno i Opća skupština UN-a posvećuje tome posebnu pozornost. Učitelj može naglasiti odgovornost javnih službi i vlasti u garantiranju tih prava.

Moguće aktivnosti: *oluja ideja pisanjem poruka i diskusija*

- Što je potrebno za razvoj djeteta (sigurnost, hrana, voda, obrazovanje)?
- Što znači odgovarajuća hrana i čista pitka voda?
- Zašto je to pravo tako važno?
- Znaš li za neke slučajeve u kojima to pravo nije garantirano djeci (gdje)?
- Tko im treba pomoći i kako im možemo pomoći?

Nakon rođenja, imamo pravo dobiti ime i steći državljanstvo, bez obzira na naše boravište.



Dodatne informacije: (Članak 7 i 8 Konvencije o pravima djeteta)

Učitelj može razgovarati o važnosti imena kao djela nečijeg identiteta. Nakon diskusije o lokanim imenima, može se diskutirati o međunarodnim imenima i državljanstvu.

Moguće aktivnosti: *diskusija pred kartom svijeta: učitelj pokaže područje OEES-a koje čini 55 država, govoreći da djeca svugdje na svijetu uče o pravima djece (svatko ima pravo na ime i državljanstvo) i predstavlja nekoliko slučajeva.*

- *Koje značenje nosi tvoje ime?*
- *Znaš li djecu koja nemaju ni ime ni državljanstvo; jesi li ikada čuo/čula da neko dijete nema rodni list; zašto je to negativno?*

Mi, djeca, imao pravo živjeti s našim roditeljima, obiteljima ili onima koji se za nas najbolje brinu.



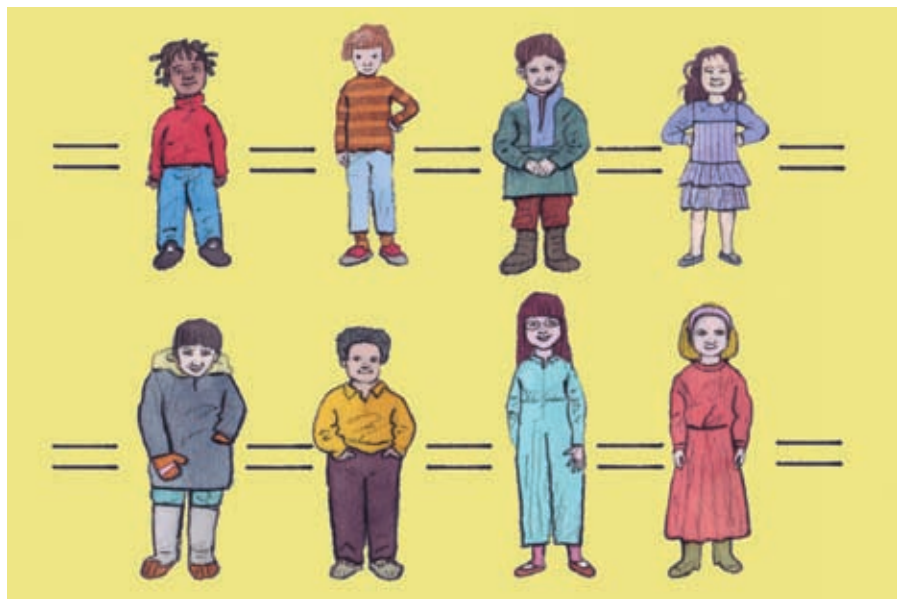
Dodatne informacije: (Članak 5, 9 i 18 Konvencije o pravima djeteta)

Ovdje se može istaknuti princip najboljega interesa djeteta; ovo pravo u detalje je razrađeno u članku 3 Konvencije o pravima djeteta. Da bi se osigurala djetetova sigurnost i njegov najbolji interes, ponekad je potrebno da se dijete udalji od obitelji ili njegovog/njezinog staratelja.

Moguće aktivnosti: grupe zujanja i diskusija

- *Kakve vrste obitelji poznaješ (razne veličine obitelji, različit broj djece, samohrane obitelji, nekoliko generacija koje žive zajedno, itd.) ?*
- *Što znači da se roditelji/skrbnici za nas najbolje brinu? Na koji način?*
- *Tko se brine za tebe?*

Nitko nema pravo diskriminirati djecu na temelju spola, rase, jezika, vjere, ili nacionalnog ili etničkog podrijetla.



Dodatne informacije: (Članak 2 Konvencije o pravima djeteta)

Međunarodni ugovori, uključujući Konvenciju o pravima djeteta, zasnivaju se na principu nediskriminacije. U skladu s Konvencijom, sva djeca imaju pravo na uživanje svih prava i sloboda.

Moguće aktivnosti: *diskusija, mogu se koristiti informacije iz medija*

- *Učitelj potiče djecu da razmišljaju na glas o razlikama u svijetu; koje rase, jezike, vjere, nacije i etničke grupe znamo?*
- *Diskusija bi trebala biti usmjerena prema poštivanju jednakosti i poštivanju razlika, te na činjenicu da je na svatko na nekom mjestu stranac.*
- *Gdje su razlike među nama (na primjer u razredu)?*
- *U kojem smo smislu slični jedni drugima?*

Mi, djeca, imamo pravo na obrazovanje i besplatno osnovno obrazovanje.



Dodatne informacije: (Članak 28 i 29 Konvencije o pravima djeteta)
Garantiranje ovog prava zasniva se na principu jednakih prilika (odsutnosti svake diskriminacije).

Moguće aktivnosti: *rad u malim grupama, diskusija*

- *Zašto je obrazovanje važno?*
- *Da li sva djeca tvojih godina idu u školu?*
- *Postoji li netko tko ne ide u školu i zašto (ovdje, negdje drugdje, izvan zemlje)?*
- *Kako bi osigurao/osigurala da sva djeca na svijetu imaju mogućnost dobiti osnovno obrazovanje; zašto je to važno?*

Slušajte nas, djecu, jer mi imamo pravo izraziti svoje mišljenje.



Dodatne informacije: (Članak 12,13,14,15 i 17 Konvencije o pravima djeteta)
Uz pravo na slobodu izražavanja, djeci su garantirana sva osnovna građanska prava i slobode, kao što je sloboda udruživanja, misli, savjesti, vjere i pristupa informacijama.

Moguće aktivnosti: *diskusija na odabranu temu (mogu se koristiti filmovi, video i radio drame)*

- *Svi kažu svoje mišljenje na odabranu temu; svi slušaju svakoga.*
- *Diskutirajte: zašto je bitno izraziti se i slušati druge?*
- *Kako ćeš uspjeti da odrasli slušaju tvoje mišljenje?*
- *Zašto su građanska prava tako bitna?*



Dodatne informacije: (Članak 24 Konvencije o pravima djeteta)

Moguće aktivnosti: igra uloga, pisanje na ploču i diskusija

- *Svako dijete imenuje neku bolest za koju je potrebna medicinska njega (mogu odigrati uloge pacijenta i doktora); učitelj ispiše listu predloženih bolesti na ploču.*
- *Diskutirajte: Da li se to pravo poštuje u zdravstvenoj njezi djece? Ako ne; tko treba djeci garantirati to pravo?*

Djeca s posebnim potrebama imaju pravo na posebnu njegu.



Dodatne informacije: (Članak 23. Konvencije o pravima djeteta)

Učitelji objasne djeci zašto djeca s posebnim potrebama trebaju posebnu njegu i kako se djeca razlikuju zbog načina na koji su rođena ili zbog drugih stvari koje su im se dogodile.

Moguće aktivnosti: diskusija

- *Tko su djeca s posebnim potrebama (napravite listu vrsta poteškoća kao i „skrivena poteškoća” i invaliditet – tjelesni, psihički, problemi socijalizacije)?*
- *Kako takva djeca mogu dobiti posebnu njegu koja im je potrebna?*
- *Kako im se može pomoći da vode normalan društveni život i sudjeluju u redovnoj nastavi?*

Ako smo mi, djeca, izbjeglice ili stranci u trećim zemljama, imamo pravo na odgovarajuću njegu i zaštitu.



Dodatne informacije: (Članak 20 i 22 Konvencije o pravima djeteta)

Moguće aktivnosti: *diskusija koja se zasniva na tekućem razvoju događaja i novostima iz medija*

- *Tko su izbjeglice, tražitelji azila i stranci?*
- *Da li poznaješ neke? Odakle su?*
- *Što najviše trebaju; tko im može pomoći i kako?*
- *Kako im mi možemo pomoći (ako jedan od njih dođe ili je već među nama)?*

Mi djeca, imamo pravo na odmor, igru i rekreativne aktivnosti.

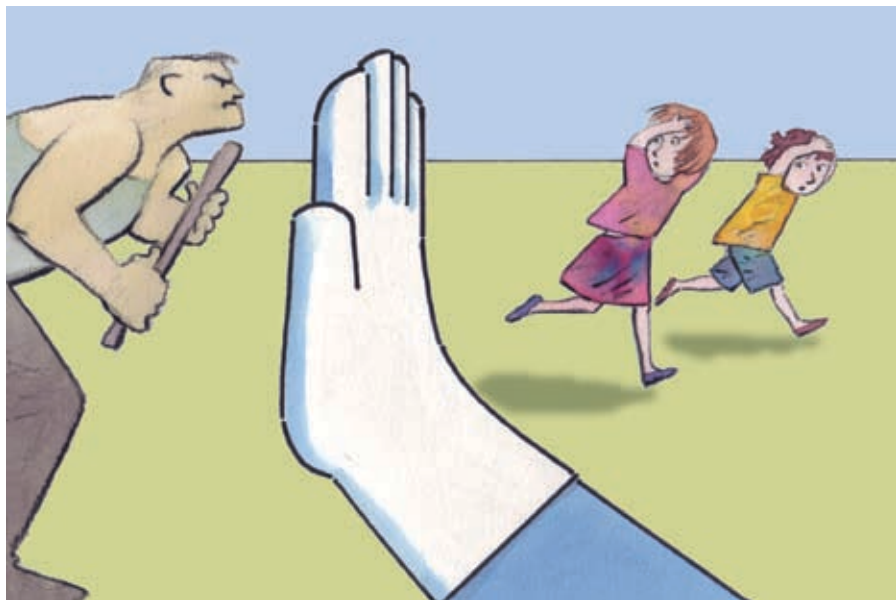


Dodatne informacije: (Članak 31 Konvencije o pravima djeteta)

Moguće aktivnosti: crtanje i diskusija; izlaganje crteža (na primjer: u razredu, u školi)

- Djeca crtaju ono čime se vole baviti u svoje slobodno vrijeme.
- Svatko pokaže i opiše svoj crtež.
- Učitelj napravi listu najomiljenijih aktivnosti na ploči.
- Učitelj vodi diskusiju na temu što je slobodno vrijeme i zašto je ono važno.

Mi, djeca, imamo pravo na zaštitu od svih oblika nasilja i zlostavljanja.



Dodatne informacije: (Članak 33, 34, 35, 36, 37 i 38 Konvencije o pravima djeteta)

Moguće aktivnosti: *diskusija i oluja ideja pisanjem poruka*

- *Koje vrste nasilja znaš (fizičko i psihološko)?*
- *Tko su nasilne osobe, a tko žrtve?*
- *Tko bi trebao djecu zaštititi od nasilja?*

Nas, djecu, ne može se koristiti kao jeftinu radnu snagu, osobito ne na uštrb našeg školovanja.



Dodatne informacije: (Članak 32 Konvencije o pravima djeteta)

Učitelji trebaju provjeriti shvaćaju li djeca razliku između ispunjavanja svojih obveza koje su vezane uz njihovu odgovornost kao člana obitelji nasuprot iskorištavanju.

Moguće aktivnosti: *diskusija*

- *Da li vi, djeco, pomažete kod kuće i kakvu vrstu zadataka obavljate?*
- *Da li poznajete djecu koja ne idu u školu jer su prisiljena raditi?*
- *Čega su takva djeca lišena?*

KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA*

usvojena na 44. zasjedanju Opće skupštine Ujedinjenih naroda, 20. studenoga 1989. godine

(rezolucija br. 44/25)

stupila na snagu 2. rujna 1990. godine

** Republika Hrvatska stranka je Konvencije o pravima djeteta od 6. listopada 1991. godine prema Odluci o objavljivanju mnogostranih međunarodnih ugovora kojih je Republika Hrvatska stranka na temelju notifikacija o sukcesiji. Tu odluku donijela je Vlada Republike Hrvatske 30. rujna 1993. godine (Narodne novine - Međunarodni ugovori, br. 12/1993.) Prema odredbi II. te Odluke "Tekstovi mnogostranih međunarodnih ugovora iz točke I. ove Odluke, objavljeni u službenim glasilima država sljednica, važe i primjenjuju se kao službeni tekstovi do objave službenih tekstova tih međunarodnih ugovora na hrvatskom jeziku u Narodnim novinama - Međunarodni ugovori."*

Službeni tekst Konvencije o pravima djeteta objavljen je u Službenom listu SFRJ, br. 15/1990., i još uvijek je jedini službeni prijevod.

Preambula

Države stranke ove Konvencije,

smatrajući da je u skladu s načelima proklamiranim u Povelji Ujedinjenih naroda, priznanje prirodnog dostojanstva te jednakih i neotuđivih prava svih članova ljudske obitelji temelj slobode, pravde i mira u svijetu,

imajući na umu da su narodi u Povelji Ujedinjenih naroda ponovno potvrdili vjeru u temeljna ljudska prava, kao i u dostojanstvo i vrijednost ljudske osobe te odlučili pridonijeti društvenom napretku i podizanju uvjeta života u većoj slobodi,

svjesne činjenice da su Ujedinjeni narodi u Općoj deklaraciji o ljudskim pravima i međunarodnim paktovima o ljudskim pravima proglasili i složili se da svakoj osobi pripadaju sva prava i slobode u njima sadržane, bez obzira na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje ili neku drugu okolnost,

podsjecajući da su Ujedinjeni narodi u Općoj deklaraciji o ljudskim pravima proglasili da djetinjstvu pripada posebna skrb i pomoć,

uvjere ne da obitelji, kao temeljnoj društvenoj grupi i prirodnoj sredini za razvoj i dobrobit svih njenih članova, osobito djece, treba pružiti prijeko potrebnu zaštitu i pomoć kako bi ona u potpunosti mogla preuzeti odgovornost u zajednici,

svjesne činjenice da dijete, radi potpunoga i skladnog razvoja svoje osobnosti, treba rasti u obiteljskoj sredini, u ozračju sreće, ljubavi i razumijevanja,

smatrajući da dijete treba u potpunosti biti pripremljeno za samostalan život u društvu i odgojeno u duhu ideala koji su proglašeni u Povelji Ujedinjenih naroda, osobito u duhu mira, dostojanstva, snošljivosti, slobode, ravnopravnosti i solidarnosti,

imajući na umu da je potreba za osiguranjem posebne skrbi za dijete istaknuta u Ženevskoj deklaraciji o pravima djeteta iz 1924. godine i u Deklaraciji o pravima djeteta što su je Ujedinjeni narodi usvojili 20. studenoga 1959. godine te da je priznata u Općoj deklaraciji o ljudskim pravima, Međunarodnom paktu o građanskim i političkim pravima (osobito u članku 23. i 24.), Međunarodnom paktu o gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima (osobito u članku 10.) te u statutima i odgovarajućim instrumentima specijaliziranih ustanova i međunarodnih organizacija koje su posvećene zaštiti djece,

imajući na umu da su, kako je naznačeno u Deklaraciji o pravima djeteta, 'djetetu, zbog njegove tjelesne i duhovne nezrelosti, potrebni posebna zaštita i skrb, uključujući odgovarajuću pravnu zaštitu prije i poslije rođenja',

podsjecajući na odredbe Deklaracije o društvenim i pravnim načelima zaštite i dobrobiti djece s osobitim osvrtom na skrbništvo i posvojenje na državnoj i međunarodnoj razini, Pravila Ujedinjenih naroda o standardnom minimumu u maloljetničkom pravosuđu (Pekinška pravila) i Deklaracije o zaštiti žena i djece u izvanrednim okolnostima i oružanom sukobu,

svjesne činjenice da u svakoj zemlji svijeta postoje djeca koja žive u izuzetno teškim okolnostima i da njima treba posvetiti posebnu pozornost,

uzimajući u obzir važnost tradicije i kulturnih vrednota svakog naroda u zaštiti i skladnom razvoju djeteta,

svjesne važnosti međunarodne suradnje za poboljšanje uvjeta života djece u svim zemljama, osobito u zemljama u razvoju,

suglasne su kako slijedi:

DIO I.

Članak 1.

U smislu ove Konvencije, dijete je svako ljudsko biće mlađe od 18 godina, osim ako se prema zakonu primjenjivom na dijete punoljetnost ne stječe ranije.

Članak 2.

1. Države stranke će poštivati i osigurati svakom djetetu na području pod svojom jurisdikcijom prava utvrđena u ovoj Konvenciji bez ikakve diskriminacije prema djetetu, njegovim roditeljima ili zakonskim skrbnicima glede njihove rase, boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog, etničkog ili socijalnog podrijetla, imovine, teškoća u razvoju, obiteljskog podrijetla ili neke druge okolnosti.

2. Države stranke će poduzeti sve potrebne mjere kako bi osigurale zaštitu djeteta od svih oblika diskriminacije ili kažnjavanja na temelju statusa, djelatnosti, iskazanih uvjerenja ili vjerovanja njegovih roditelja, zakonskih skrbnika ili članova obitelji.

Članak 3.

1. U svim akcijama koje se odnose na djecu, bilo da ih poduzimaju javne ili privatne ustanove socijalne skrbi, sudovi, državna uprava ili zakonodavna tijela, najbolji interes djeteta mora imati prednost.

2. Države stranke se obvezuju da će odgovarajućim zakonodavnim i upravnim mjerama osigurati takvu zaštitu i skrb djeteta kakva mu je prijeko potrebna za njegovu dobrobit, uzimajući u obzir prava i dužnosti njegovih roditelja, zakonskih skrbnika ili drugih osoba koje su za nj pravno odgovorne.

3. Države stranke će osigurati da ustanove, službe i tijela odgovorna za skrb ili zaštitu djece budu pod stručnim nadzorom i da djeluju u skladu sa standardima uspostavljenim od strane nadležnih tijela, osobito u području sigurnosti, zdravlja te broja i stručnosti osoblja.

Članak 4.

Države stranke će poduzeti sve odgovarajuće zakonodavne, upravne i druge mjere za primjenu prava priznatih u ovoj Konvenciji. Glede gospodarskih, socijalnih i kulturnih prava, države stranke poduzet će takve mjere u što širem opsegu svojih raspoloživih sredstava i, kad je potrebno, u sklopu međunarodne suradnje.

Članak 5.

Države stranke će poštivati odgovornosti, prava i dužnosti roditelja ili, kad je potrebno, članova proširene obitelji ili zajednice kad to nalažu mjesni običaji, zakonskih skrbnika ili drugih osoba koje su zakonski odgovorne za dijete, da djetetu osiguraju, u skladu s njegovim razvojnim sposobnostima, odgovarajuće usmjeravanje i vođenje u ostvarivanju prava priznatih ovom Konvencijom.

Članak 6.

1. Države stranke priznaju da svako dijete ima prirodno pravo na život.
2. Države stranke će u najvećoj mogućoj mjeri osigurati opstanak i razvoj djeteta.

Članak 7.

1. Dijete mora biti upisano u matične knjige odmah nakon rođenja i od rođenja ima pravo na ime, pravo na stjecanje državljanstva i, koliko god je moguće, pravo da zna svoje roditelje i uživa njihovu skrb.
2. Države stranke će osigurati primjenu ovih prava u skladu sa svojim domaćim zakonodavstvom i obvezama koje proizlaze iz odgovarajućih međunarodnih instrumenata u ovom području, osobito ako bi dijete drugačije ostalo bez državljanstva.

Članak 8.

1. Države stranke se obvezuju da će poštivati pravo djeteta na očuvanje svoga identiteta, uključujući nacionalnost, ime i obiteljske odnose priznate zakonom, u što se neće nezakonito miješati.
2. Kada su djetetu nezakonito uskraćene neke ili sve sastavnice identiteta, države stranke će osigurati odgovarajuću pomoć i zaštitu kako bi ono brzo uspostavilo ili obnovilo svoj identitet.

Članak 9.

1. Države stranke će osigurati da se dijete ne odvaja od svojih roditelja protiv njihove volje, osim u slučajevima kad nadležne vlasti pod sudbenim nadzorom odluče, u skladu s važećim zakonima i postupcima, da je takvo odvajanje prijeko potrebno u najboljem interesu djeteta. Takva odluka mogla bi biti krajnje potrebna u posebnom slučaju, kao što je zlouporaba ili zanemarivanje djeteta od strane roditelja, ili kad roditelji žive odvojeno, a mora se donijeti odluka o mjestu djetetova prebivališta.

2. U svakom postupku koji se vodi u skladu sa stavkom 1. ovoga članka, svim zainteresiranim strankama se mora omogućiti sudjelovanje i izjašnjavanje.

3. Države stranke će poštivati pravo djeteta koje je odvojeno od jednoga ili oba roditelja da redovito održava osobne odnose i neposredne kontakte s oba roditelja, osim ako je to u suprotnosti s njegovim najboljim interesom.

4. Kad je takvo odvajanje posljedica postupka pokrenutog od strane neke države stranke, primjerice pritvora, zatvora, progona, izručenja ili smrti jednog ili oba roditelja (uključujući i smrt koja je iz bilo kojeg razloga uslijedila dok je osoba bila pod zaštitom države), ili djeteta, država stranka će na zahtjev pružiti roditeljima, djetetu ili, ako je potrebno, drugom članu obitelji, bitne informacije o boravištu odsutnog(ih) člana(ova) obitelji, osim ako bi pružanje takve informacije moglo štetiti dobrobiti djeteta. Države stranke će nadalje osigurati da podnošenje takvog zahtjeva samo po sebi nema štetne posljedice za zainteresiranu osobu ili osobe.

Članak 10.

1. U skladu s obvezama država stranaka prema članku 9., stavku 1., zahtjev djeteta ili njegovih roditelja za ulaskom u državu stranku ili odlaskom iz države stranke radi obiteljskog sjedinjenja, mora se razmatrati pozitivno, humano i žurno. Države stranke će nadalje osigurati da podnošenje takvog zahtjeva nema štetne posljedice za podnositelje zahtjeva i za članove njihovih obitelji.

2. Dijete čiji roditelji borave u različitim državama mora, osim u posebnim okolnostima, imati pravo na redovito održavanje osobnih odnosa i neposrednih kontakata s oba roditelja. U tom cilju i u skladu s obvezama država stranaka iz članka 9., stavka 2., države stranke će poštivati pravo djeteta i njegovih roditelja na napuštanje bilo koje zemlje, uključujući vlastitu, i na ulazak u svoju zemlju. Pravo na napuštanje bilo koje zemlje

bit će podvrgnuto samo onim ograničenjima koja su zakonski propisana i koja su prijeko potrebna radi zaštite državne sigurnosti, javnog reda (ordre public), zdravlja ili morala, ili prava i sloboda drugih, i koja su u skladu s ostalim pravima priznatim u ovoj Konvenciji.

Članak 11.

1. Države stranke će poduzeti mjere za sprječavanje nezakonitog prebacivanja i zadržavanja djece u inozemstvu.

2. U tom cilju, države stranke će promicati sklapanje bilateralnih ili multilateralnih sporazuma ili pristupanje postojećim sporazumima.

Članak 12.

1. Države stranke će osigurati djetetu koje je sposobno oblikovati svoje osobno mišljenje, pravo na slobodno izražavanje svog mišljenja o svim pitanjima koja se na njega odnose, i uvažavati to mišljenje u skladu s dobi i zrelošću djeteta.

2. U tu svrhu, djetetu se napose mora osigurati da bude, izravno ili preko posrednika, odnosno odgovarajuće službe, saslušano u svakom sudskom i upravnom postupku koji se na njega odnosi na način koji je u skladu s postupovnim pravilima domaćeg prava.

Članak 13.

1. Dijete ima pravo na slobodu izražavanja. To pravo mora uključivati slobodu traženja, primanja i širenja informacija i ideja svake vrste, usmeno, pismeno ili tiskom, umjetničkim oblikom ili kojim drugim sredstvom prema izboru djeteta i bez obzira na granice.

2. Ostvarivanje ovoga prava može biti podvrgnuto samo onim ograničenjima koja su propisana zakonom i koja su prijeko potrebna radi:

a) poštivanja prava i ugleda drugih, ili

b) zaštite državne sigurnosti, javnog reda (ordre public), zdravlja ili morala.

Članak 14.

1. Države stranke će poštivati pravo djeteta na slobodu misli, savjesti i vjere.

2. Države stranke će poštivati prava i dužnosti roditelja i, gdje postoji takav slučaj, zakonskih skrbnika da dijete usmjeravaju u ostvarivanju njegovih prava na način koji je u skladu s razvojnim sposobnostima djeteta.

3. Sloboda izražavanja vjere ili uvjerenja može biti podvrgnuta samo onim ograničenjima koja su zakonom određena i koja su prijeko potrebna radi zaštite javne sigurnosti, zdravlja ili morala, ili temeljnih prava i sloboda drugih.

Članak 15.

1. Države stranke priznaju djetetu prava na slobodu udruživanja i slobodu mirnog okupljanja.

2. Nikakva ograničenja ne smiju se postavljati ostvarenju ovih prava, osim onih koja su propisana zakonom i koja su u demokratskom društvu prijeko potrebna radi interesa državne ili javne sigurnosti, javnog reda (ordre public), zaštite javnog zdravlja ili morala, ili zaštite prava i sloboda drugih.

Članak 16.

1. Niti jedno dijete ne smije biti podvrgnuto samovoljnom ili nezakonitom miješanju u njegov privatni život, obitelj, dom ili dopisivanje, niti nezakonitim napadima na njegovu čast i ugled.

2. Dijete ima pravo na pravnu zaštitu protiv takvog miješanja ili napada.

Članak 17.

Države stranke priznaju važnu ulogu koju imaju sredstva javnog priopćavanja te će osigurati djetetu pristup informacijama i materijalima iz raznovrsnih domaćih i međunarodnih izvora, napose onih kojima je cilj promicanje socijalne, duhovne i moralne dobrobiti djeteta, kao i njegova tjelesnoga i duševnog zdravlja. U tom cilju, države stranke će:

a) poticati sredstva javnog priopćavanja na širenje informacija i materijala koji za dijete imaju društvenu i kulturnu vrijednost, u duhu članka 29.;

b) poticati međunarodnu suradnju u proizvodnji, razmjeni i širenju takvih informacija i materijala iz raznovrsnih kulturnih, nacionalnih i međunarodnih izvora;

c) poticati proizvodnju i širenje knjiga za djecu;

d) poticati sredstva javnog priopćavanja na posvećivanje posebne pozornosti jezičnim potrebama djeteta koje pripada manjinskoj ili starosjedilačkoj grupi;

e) poticati razvoj odgovarajućih smjernica za zaštitu djeteta od informacija i materijala koji ugrožavaju njegovu dobrobit, uzimajući u obzir odredbe članka 13. i 18.,

Članak 18.

1. Države stranke će učiniti sve što je u njihovoj moći kako bi osigurali priznanje načela o zajedničkoj odgovornosti oba roditelja za odgoj i razvoj djeteta. Roditelji ili, gdje postoji takav slučaj, zakonski skrbnici odgovorni su prije svih za odgoj i razvoj djeteta. Najbolji interes djeteta mora biti njihova temeljna briga.

2. U svrhu jamstva i promicanja prava utvrđenih u ovoj Konvenciji, države stranke će pružiti odgovarajuću pomoć roditeljima i zakonskim skrbnicima u ispunjavanju njihovih odgovornosti prema djetetu, i osigurati razvitak ustanova, olakšica i službi za skrb o djeci.

3. Države stranke će poduzeti sve odgovarajuće mjere kako bi djeca zaposlenih roditelja imala pravo koristiti ustanove i službe za skrb o djeci koje im stoje na raspolaganju.

Članak 19.

1. Države stranke će poduzeti sve potrebne zakonodavne, upravne, socijalne i prosvjetne mjere da zaštite dijete od svakog oblika tjelesnog ili duševnog nasilja, povreda ili zloporaba, zanemarivanja ili zapuštenosti, zlostavljanja ili iskorištavanja, uključujući spolno zlostavljanje, dok o njemu brine(u) roditelj(i), zakonski skrbnik(ci) ili neka druga odgovorna osoba kojoj je povjerena skrb o djetetu.

2. Takve mjere zaštite trebaju, kad je to primjereno, obuhvatiti djelotvorne postupke za uvođenje socijalnih programa kojima se pruža potrebna pomoć djetetu i onima koji o njemu skrbe, kao i za druge oblike sprječavanja i utvrđivanja, izvješćivanja, ukazivanja, istraživanja, postupanja i praćenja gore opisanih slučajeva zlostavljanja djeteta i, kad je potrebno, za uključivanje suda.

Članak 20.

1. Dijete koje je privremeno ili trajno lišeno obiteljske okoline, ili kojemu se zbog njegova najboljeg interesa ne može dopustiti da u njoj ostane, ima pravo na posebnu zaštitu i pomoć od strane države.

2. Države stranke će takvom djetetu osigurati zamjensku skrb u skladu sa svojim domaćim zakonodavstvom.

3. Takva skrb može, inter alia, uključivati smještaj kod hranitelja, kafalu po islamskom pravu, posvojenje ili, kad je to prijeko potrebno, smještaj u

odgovarajuće ustanove za skrb o djeci. Pri razmatranju rješenja, osobita pozornost mora se posvetiti osiguranju kontinuiteta u djetetovu odgoju, kao i njegovu etničkom, vjerskom, kulturnom ili jezičnom podrijetlu.

Članak 21.

Države stranke koje priznaju i/ili dopuštaju posvojenja, osigurat će da se pri tome u najvećoj mjeri vodi računa o najboljem interesu djeteta te će:

- a) osigurati da posvojenje odobravaju samo nadležna tijela vlasti, u skladu s odgovarajućim propisima i postupcima, kao i svim bitnim pouzdanim informacijama te odlučiti da li se posvojenje dopušta glede okolnosti u kojima se dijete nalazi u odnosu na roditelje, srodnike i zakonske skrbnike i, ako je potrebno, utvrditi jesu li zainteresirane strane dale obaviješteni pristanak za posvojenje nakon što su dobile odgovarajući savjet, kad je on potreban;
- b) priznati međudržavno posvojenje kao zamjenski oblik skrbi za dijete, ako njegov smještaj u obitelj hranitelja ili posvojitelja nije moguće osigurati, ili se ni na koji odgovarajući način o njemu ne može skrbiti u zemlji podrijetla;
- c) osigurati da dijete koje je predmet međudržavnog posvojenja uživa zaštitu i uvjete jednake onima koji postoje u slučaju unutardržavnog posvojenja;
- d) poduzeti sve potrebne mjere kako bi se osiguralo da međudržavno posvojenje ne dovede do stjecanja nedopuštene materijalne koristi onih koji su u nj uključeni;
- e) promicati, kad je to potrebno, ciljeve sadržane u ovom članku sklapanjem bilateralnih ili multilateralnih dogovora ili sporazuma i, u tom okviru, osigurati da postupak smještaja djeteta u drugu zemlju vode nadležne vlasti ili tijela.

Članak 22.

1. Države stranke će poduzeti odgovarajuće mjere kako bi osigurale da dijete koje traži izbjeglički status ili koje se, prema važećem međunarodnom i domaćem zakonodavstvu i postupcima, smatra izbjeglicom, bilo da je bez pratnje ili je u pratnji roditelja ili neke druge osobe, dobilo odgovarajuću zaštitu i humanitarnu pomoć u skladu s odgovarajućim pravima utvrđenim u ovoj Konvenciji i drugim međunarodnim instrumentima ljudskih prava kao i humanitarnim instrumentima kojih su spomenute države stranke.

2. U tu svrhu, države stranke će, koliko to smatraju prihvatljivim, osigurati sudjelovanje u svim naporima Ujedinjenih naroda i drugih nadležnih međudržavnih ili nevladinih organizacija koje surađuju s Ujedinjenim narodima, radi zaštite i pomoći takvom djetetu i radi pronalaženja roditelja

ili drugih članova obitelji svakog djeteta izbjeglice, kako bi se prikupile informacije potrebne za njegovo sjedinjenje s obitelji. Ako se njegovi roditelji ili članovi obitelji ne mogu pronaći, djetetu će se osigurati ista zaštita kao i svoj drugoj djeci koja su iz bilo kojeg razloga privremeno ili trajno lišena svoje obiteljske okoline, kako je utvrđeno u ovoj Konvenciji.

Članak 23.

1. Države stranke priznaju da dijete s teškoćama u duševnom ili tjelesnom razvoju treba uživati potpun i dostojan život u uvjetima koji potvrđuju njegovo dostojanstvo, promiču samopouzdanje i olakšavaju aktivno sudjelovanje u zajednici.

2. Države stranke priznaju djetetu s teškoćama u razvoju pravo na posebnu skrb te će, ovisno o svojim raspoloživim sredstvima, poticati i osiguravati svakom takvom djetetu kao i onima koji su odgovorni za njegovu skrb, pomoć koju zatraže i koja je primjerena stanju djeteta i okolnostima u kojima žive njegovi roditelji ili drugi koji skrbe za njega.

3. Priznajući da dijete s teškoćama u razvoju ima posebne potrebe, pružanje pomoći prema stavku 2. ovoga članka bit će besplatno kad god je to moguće, uz uvažavanje materijalnih mogućnosti djetetovih roditelja ili drugih osoba koje o njemu skrbe, te će biti osmišljeno tako da djetetu s teškoćama u razvoju osigura djelotvoran pristup obrazovanju, strukovnoj izobrazbi, zdravstvenim i rehabilitacijskim uslugama, pripremi za zapošljavanje i mogućnostima rasonode, na način koji mu omogućuje puno uključivanje u zajednicu i osobni razvoj, uključujući njegov kulturni i duhovni napredak.

4. Države stranke će u duhu međunarodne suradnje promicati razmjenu odgovarajućih informacija iz područja preventivne zdravstvene zaštite te medicinskih, psiholoških i funkcionalnih postupaka s djecom koja imaju teškoće u razvoju, uključujući širenje i pristup informacijama o metodama rehabilitacije, obrazovanju i izboru zanimanja, kako bi države stranke razvile njihove sposobnosti i vještine te proširile svoja iskustva u tim područjima. U svezi s tim, osobita pozornost posvetit će se potrebama zemalja u razvoju.

Članak 24.

1. Države stranke priznaju djetetu pravo na uživanje najviše moguće razine zdravlja i na korištenje olakšica za ozdravljenje i oporavak. Države stranke će nastojati osigurati da nijednom djetetu ne bude uskraćeno njegovo pravo na korištenje zdravstvenih usluga.

2. Države stranke će promicati puno ostvarenje toga prava i napose poduzimati odgovarajuće mjere radi:

- a) smanjenja stope smrtnosti novorođenčadi i djece;
- b) osiguranja potrebne medicinske pomoći i zdravstvene skrbi svoj djeci, s naglaskom na razvoj primarne zdravstvene zaštite;
- c) sprječavanja bolesti i neishranjenosti, uključujući, u okvirima primarne zdravstvene zaštite, inter alia, primjenu lako dostupne tehnologije, osiguranje odgovarajuće prehrane i pitke vode te vodeći računa o opasnostima i rizicima od onečišćenog okoliša;
- d) osiguranja odgovarajuće zdravstvene zaštite majki prije i poslije poroda;
- e) osiguranja da svi dijelovi društva, osobito roditelji i djeca, budu informirani, imaju pristup obrazovanju i potporu u primjeni temeljnih znanja o dječjem zdravlju i prehrani, prednostima dojenja, higijeni i čistoći okoliša te sprječavanju nezgoda,
- f) razvoja preventivne zdravstvene zaštite, savjetovališta za roditelje te obrazovanja i službi za planiranje obitelji.

3. Države stranke će poduzeti sve djelotvorne i odgovarajuće mjere za otklanjanje tradicionalnih postupaka koji štete zdravlju djece.

4. Države stranke se obvezuju da će promicati i poticati međunarodnu suradnju u cilju postupnog punog ostvarenja prava priznatih u ovom članku. U svezi s tim, osobita pozornost posvetit će se zemljama u razvoju.

Članak 25.

Države stranke priznaju djetetu kojega su nadležne vlasti zbrinule zbog skrbi, zaštite ili poboljšanja njegova tjelesnog ili duševnog zdravlja, pravo na periodičnu provjeru postupaka koji mu se pružaju i svih drugih okolnosti zbog kojih je zbrinuto.

Članak 26.

1. Države stranke priznaju svakom djetetu pravo na korištenje povlastica socijalne sigurnosti, uključujući socijalno osiguranje, te će poduzeti prijeko potrebne mjere za puno ostvarenje ovoga prava u skladu s domaćim zakonodavstvom.

2. Te povlastice treba odobriti gdje god je to moguće, uzimajući u obzir sredstva i okolnosti u kojima se nalazi dijete i osobe koje su odgovorne za nj, kao i svaku drugu okolnost koja je značajna za podnošenje zahtjeva za povlasticama od strane djeteta ili nekoga u njegovo ime.

Članak 27.

1. Države stranke priznaju svakom djetetu pravo na životni standard koji odgovara njegovu tjelesnom, duševnom, duhovnom, moralnom i socijalnom razvoju.

2. Roditelj(i) ili drugi odgovorni za dijete, imaju prije svih odgovornost da, ovisno o svojim sposobnostima i materijalnim mogućnostima, osiguraju životne uvjete koji su prijeko potrebni za djetetov razvoj.

3. Države stranke će, u skladu sa svojim prilikama i svojim mogućnostima, poduzeti odgovarajuće mjere pomoći roditeljima i drugim osobama odgovornim za dijete u ostvarivanju ovoga prava i, ako je potrebno, osigurati materijalnu pomoć i programe potpore, osobito glede prehrane, odijevanja i stanovanja.

4. Države stranke će poduzeti sve potrebne mjere kako bi osigurale da dijete dobije sredstva za uzdržavanje od roditelja ili drugih osoba koje su za njega materijalno odgovorne, kako u granicama države stranke tako i iz inozemstva. Napose će, u slučajevima kad osoba koja je materijalno odgovorna za dijete živi u drugoj zemlji od one u kojoj dijete živi, države stranke nastojati pristupiti ili sklopiti međunarodne sporazume te pronalaziti druga odgovarajuća rješenja.

Članak 28.

1. Države stranke priznaju svakom djetetu pravo na odgoj i obrazovanje i u svrhu ostvarenja toga prava, one će postupno i na temelju jednakih mogućnosti, osobito:

- a) odrediti da je osnovno obrazovanje obvezno i besplatno za sve;
- b) poticati razvoj različitih oblika srednjeg obrazovanja, uključujući opće i strukovno obrazovanje, učiniti ih raspoloživim i dostupnim svakomu djetetu te poduzeti odgovarajuće mjere, primjerice uvesti besplatno obrazovanje i, prema potrebi, osigurati materijalnu podršku;
- c) učiniti svim dostupnim sredstvima da više i visoko obrazovanje bude dostupno svima na temelju sposobnosti;
- d) učiniti da obrazovno i profesionalno informiranje i usmjeravanje bude raspoloživo i dostupno svoj djeci;
- e) poduzeti mjere za poticanje redovitog pohađanja nastave i smanjenje stope nezavršenog školovanja.

2. Države stranke će poduzeti potrebne mjere kako bi osigurale da se školska disciplina provodi na način kojim se potvrđuje ljudsko dostojanstvo djeteta i koji je u skladu s ovom Konvencijom.

3. Države stranke će promicati i poticati međunarodnu suradnju u području odgoja i obrazovanja, osobito radi suzbijanja neznanja i nepismenosti diljem svijeta te olakšavanja pristupa znanstvenom i tehničkom znanju i suvremenim metodama poučavanja. U svezi s tim, posebna pozornost posvetit će se potrebama zemalja u razvoju.

Članak 29.

1. Države stranke su suglasne da odgoj i obrazovanje djeteta treba usmjeriti prema:

- a) razvoju osobnosti, talenata i najviših potencijala duševnih i tjelesnih sposobnosti djeteta;
- b) razvoju poštivanja ljudskih prava i temeljnih sloboda, i načela sadržanih u Povelji Ujedinjenih naroda;
- c) razvoju poštivanja djetetovih roditelja, njegova kulturnog identiteta, jezika i vrijednosti, nacionalnih vrednota zemlje u kojoj živi i zemlje iz koje potječe i civilizacija drugačijih od njegove;
- d) pripremi djeteta za odgovoran život u slobodnom društvu u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, jednakosti/ravnopravnosti među spolovima i prijateljstva među svim narodima, etničkim, nacionalnim i vjerskim grupama te osobama starosjedilačkog podrijetla;
- e) razvoju poštivanja zaštite prirodnog okoliša.

2. Ništa se u ovom članku ili u članku 28. ne smije tumačiti tako da ograničava slobodu pojedinaca i pravnih osoba u osnivanju i vođenju odgojnoobrazovnih ustanova, uz uvjet da poštuju načela iz stavka 1. ovoga članka i da obrazovanje u takvim ustanovama udovoljava minimalnim standardima kako ih propisuje država.

Članak 30.

U onim državama strankama u kojima postoje etničke, vjerske ili jezične manjine ili osobe starosjedilačkog podrijetla, djetetu koje pripada takvoj manjini ili koje je starosjedilačkog podrijetla ne smije se uskratiti njegovo pravo, da u zajednici s drugim pripadnicima njegove grupe, uživa svoju kulturu, ispovijeda svoju vjeru i obavlja vjerske obrede ili se služi svojim jezikom.

Članak 31.

1. Države stranke priznaju djetetu pravo na odmor i slobodno vrijeme, na igru i razonodu primjerenu njegovoj dobi, kao i na slobodno sudjelovanje u kulturnom životu i umjetnostima.

2. Države stranke će poštivati i promicati pravo djeteta na puno sudjelovanje u kulturnom i umjetničkom životu te poticati stvaranje odgovarajućih i jednakih uvjeta za provođenje kulturnih, umjetničkih, rekreativnih i aktivnosti slobodnog vremena.

Članak 32.

1. Države stranke priznaju djetetu pravo na zaštitu od ekonomskog izrabljivanja i obavljanja svakog rada koji bi za nj bio pogibeljan ili ometao njegovo obrazovanje, ili bio štetan za njegovo zdravlje ili njegov tjelesni, duševni, duhovni, moralni ili socijalni razvoj.

2. Države stranke će poduzeti zakonodavne, upravne, socijalne i prosvjetne mjere kako bi osigurale primjenu ovoga članka. U tom cilju i uzimajući u obzir odgovarajuće odredbe drugih međunarodnih instrumenata, države stranke će napose:

- a) odrediti minimalnu dob ili minimalne dobi za zapošljavanje;
- b) predvidjeti odgovarajuće propisivanje radnog vremena i uvjeta zapošljavanja;
- c) predvidjeti odgovarajuće kazne i druge mjere kako bi osigurale djelotvornu primjenu ovoga članka.

Članak 33.

Države stranke će poduzeti odgovarajuće mjere, uključujući zakonodavne, upravne, socijalne i prosvjetne, kako bi djecu zaštitile od nezakonite uporabe opojnih droga i psihotropnih tvari koje su opisane u odgovarajućim međunarodnim ugovorima, i spriječile uporabu djece u nezakonitoj proizvodnji i trgovini takvim tvarima.

Članak 34.

Države stranke se obvezuju da će zaštititi dijete od svakog oblika spolnog iskorištavanja i spolnog zlostavljanja. U tu će svrhu države stranke osobito poduzeti sve odgovarajuće nacionalne, bilateralne i multilateralne mjere kako bi spriječile:

- a) navođenje ili prisilu djeteta na bavljenje bilo kojom nezakonitom spolnom djelatnošću;

- b) iskorištavanje djeteta u prostituciji ili kakvoj drugoj nezakonitoj spolnoj djelatnosti;
- c) iskorištavanje djeteta u pornografskim predstavama i materijalima.

Članak 35.

Države stranke će poduzeti sve odgovarajuće nacionalne, bilateralne i multilateralne mjere kako bi spriječile otmicu, prodaju i trgovinu djecom u bilo koju svrhu i u bilo kojem obliku.

Članak 36.

Države stranke će zaštititi dijete od svih drugih oblika iskorištavanja koji na bilo koji način štete dobrobiti djeteta.

Članak 37.

Države stranke će osigurati da:

- a) niti jedno dijete ne bude podvrgnuto mučenju ili nekom drugom okrutnom, nečovječnom ili ponižavajućem postupku ili kazni. Ni smrtna kazna ni kazna doživotnog zatvora bez mogućnosti puštanja na slobodu ne smiju se određivati za prijestupe koje počine osobe mlađe od 18 godina;
- b) niti jedno dijete ne bude nezakonito i samovoljno lišeno slobode. Uhićenje, pritvaranje ili zatvaranje djeteta obavljat će se u skladu sa zakonom, kao krajnja mjera i na najkraće moguće vrijeme;
- c) se sa svakim djetetom kojemu je oduzeta sloboda postupa čovječno i s poštivanjem prirodnog dostojanstva ljudske osobe, uzimajući u obzir potrebe osoba te dobi. Napose će se svako dijete kojemu je oduzeta sloboda držati odvojeno od odraslih, osim kad bi to bilo suprotno njegovom najboljem interesu te će ono, osim u izuzetnim okolnostima, imati pravo održavati kontakte sa svojom obitelji dopisivanjem i posjetima;
- d) svako dijete koje je lišeno slobode ima pravo na neodgodivu pravnu i drugu odgovarajuću pomoć, kao i pravo na preispitivanje zakonitosti oduzimanja njegove slobode pred sudom ili nekim drugim odgovarajućim neovisnim i nepristranim nadležnim tijelom te pravo na neodgodivo donošenje odluke o svakom takvom pitanju.

Članak 38.

1. Države stranke se obvezuju da će poštivati i osigurati poštivanje pravila međunarodnoga humanitarnog prava koje se primjenjuje u oružanim sukobima, a odnosi se na dijete.

2. Države stranke će poduzeti sve ostvarive mjere kako bi osigurale da osobe mlađe od 15 godina nisu izravno uključene u neprijateljstva.

3. Države stranke će se suzdržati od novačenja osoba mlađih od 15 godina u svoje oružane postrojbe. Pri novačenju osoba koje su navršile 15 godina, ali su mlađe od 18., države stranke će nastojati dati prednost najstarijima.

4. U skladu s obvezama koje proizlaze iz međunarodnoga humanitarnog prava glede zaštite civilnog stanovništva u oružanim sukobima, države stranke će poduzeti sve ostvarive mjere kako bi osigurale zaštitu i skrb za djecu pogođenu oružanim sukobom.

Članak 39.

Države stranke će poduzeti sve odgovarajuće mjere za promicanje tjelesnoga i duševnog oporavka i povratka u zajednicu djeteta koje je bilo žrtva bilo kojeg oblika zanemarivanja, iskorištavanja ili zlostavljanja, mučenja ili nekog drugog oblika okrutnog, nečovječnog ili ponižavajućeg postupka ili kazne, ili oružanog sukoba. Takav oporavak i povratak u zajednicu treba biti u sredini koja potiče zdravlje, samopoštovanje i dostojanstvo djeteta.

Članak 40.

1. Države stranke priznaju svakom djetetu koje je osumnjičeno ili optuženo, ili za kojega je utvrđeno da je prekršilo kazneni zakon, pravo da se s njime postupa na način kojim se promiče njegov osjećaj osobnog dostojanstva i vrijednosti, jača njegovo poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda drugih te uzima u obzir njegova dob, poželjnost njegova povratka u zajednicu i preuzimanja aktivne uloge u toj zajednici.

2. U tom cilju, a uzevši u obzir odgovarajuće odredbe međunarodnih instrumenata, države stranke će osobito osigurati da:

a) niti jedno dijete ne bude osumnjičeno, optuženo ili utvrđeno da je prekršilo kazneni zakon za djela ili propuste koji, prema međunarodnom ili domaćem pravu, nisu bili zabranjeni u vrijeme kad su počinjeni;

b) svako dijete koje je osumnjičeno ili optuženo za povredu kaznenog zakona ima najmanje sljedeća jamstva:

i) da se smatra nevinim sve dok mu se krivnja ne dokaže u skladu sa zakonom;

ii) da bude neodgodivo i izravno obaviješten o optužbama protiv njega i, kad je to primjereno, preko roditelja ili zakonskih skrbnika, i da ima pravnu i drugu odgovarajuću pomoć u pripremi i iznošenju svoje obrane;

- iii) da njegov slučaj neodložno razmotri nadležno, neovisno i nepristrano tijelo vlasti ili sudsko tijelo u pravičnoj raspravi u skladu sa zakonom i u nazočnosti branitelja ili drugog savjetnika te njegovih roditelja ili zakonskih skrbnika, ako to nije u suprotnosti s njegovim najboljim interesom, osobito uzimajući u obzir njegovu dob i stanje;
- iv) da se ne prisiljava na davanje izjave ili priznanje krivnje; da može ispitati ili dati ispitati svjedoke optužbe i pod istim uvjetima osigurati prisustvo i ispitivanje svjedoka obrane;
- v) ako se smatra da je prekršilo kazneni zakon, da u skladu sa zakonom ima pravo na provjeru te odluke i mjera koje iz nje proizlaze pred višim nadležnim, neovisnim i nepristranim tijelima vlasti ili sudskom tijelu;
- vi) da ima pravo na besplatnu pomoć tumača ako ne razumije jezik koji se u postupku koristi;
- vii) da se poštuje njegova privatnost na svim razinama postupka.

3. Države stranke će nastojati promicati donošenje zakona i uspostavu postupaka, upravnih tijela i ustanova posebno namijenjenih djeci koja su osumnjičena ili optužena, ili se utvrdilo da su prekršila kazneni zakon, napose:

- a) odrediti najnižu dob ispod koje se neće smatrati da su djeca sposobna za odgovornost prema kaznenom zakonu;
- b) kad god je to primjereno i poželjno, odrediti mjere postupanja s takvom djecom bez pribjegavanja sudskim postupcima, uz uvjet da se u potpunosti poštuju ljudska prava i pravna zaštite.

4. Djeci moraju biti dostupne različite mogućnosti, kao što su skrb, usmjeravanje i nadzor; savjetovanje i uvjetno kažnjavanje, zbrinjavanje kod hranitelja, obrazovanje i programi strukovne izobrazbe te druge zamjenske mogućnosti institucionalne skrbi, kako bi se osiguralo da se s njima postupa primjereno njihovoj dobrobiti te u skladu i s okolnostima u kojima se nalazi i s počinjenim prekršajem.

Članak 41.

Ništa iz ove Konvencije ne smije utjecati na bilo koje druge odredbe koje više pridonose ostvarenju prava djeteta, a koje mogu biti sadržane u:

- a) zakonima države stranke, ili
- b) međunarodnom pravu koje se primjenjuje u toj državi.

DIO II.

Članak 42.

Države stranke se obvezuju da će s načelima i odredbama ove Konvencije što šire upoznati i odrasle i djecu putem odgovarajućih i aktivnih sredstava.

Članak 43.

1. U svrhu razmatranja ostvarenog napretka koje države stranke postignu u ispunjavanju obveza preuzetih ovom Konvencijom, osnovat će se Odbor za prava djeteta, koji će obavljati niže navedene poslove.

2. Odbor će biti sastavljen od deset stručnjaka visokog moralnog ugleda i osvjedočene stručnosti iz područja obuhvaćenog ovom Konvencijom. Članove Odbora države stranke biraju iz redova svojih državljana i oni djeluju u svom osobnom svojstvu, pri čemu se vodi računa o pravednoj geografskoj zastupljenosti i zastupljenosti glavnih pravnih sustava.

3. Članovi Odbora biraju se tajnim glasovanjem s popisa osoba koje predlože države stranke. Svaka država stranka ima pravo predložiti jednog svoga državljanina.

4. Prvi izbori za Odbor održat će se najkasnije šest mjeseci od datuma stupanja na snagu ove Konvencije, a nakon toga svake dvije godine. Najmanje četiri mjeseca prije svakog novog izbora, glavni tajnik Ujedinjenih naroda uputit će poziv državam strankama da u roku dva mjeseca dostave imena svojih kandidata. Potom glavni tajnik sastavlja popis svih tako predloženih osoba abecednim redom s naznakom država stranaka koje ih predlažu i dostavlja ga državam strankama ove Konvencije.

5. Izbori se provode na sastancima država stranaka koje saziva glavni tajnik Ujedinjenih naroda u sjedištu Ujedinjenih naroda. Na tim sastancima, na kojima dvije trećine država stranaka čine kvorum, u Odbor će biti izabrane one osobe koje dobiju najveći broj glasova i apsolutnu većinu glasova predstavnika država stranaka koji su nazočni i koji glasuju.

6. Članovi Odbora biraju se na razdoblje od četiri godine. Oni mogu biti ponovno birani ako ih se ponovno predloži. Mandat petorice članova Odbora izabranih na prvom izboru prestaje nakon dvije godine. Neposredno nakon prvog izbora predsjedavajući sjednice ždrijebom određuje imena te petorice članova.

7. Ako član Odbora umre ili podnese ostavku, ili pak izjavi da zbog nekog drugog razloga više nije u stanju ispunjavati svoje dužnosti u Odboru, država stranka koja ga je predložila će na njegovo mjesto za preostali dio mandata postaviti drugoga stručnjaka iz redova svojih državljana, pod uvjetom da ga Odbor odobri.

8. Odbor donosi svoj poslovnik.

9. Odbor bira svoje dužnosnike na razdoblje od dvije godine

10. Sjednice Odbora redovito se održavaju u sjedištu Ujedinjenih naroda ili na drugom odgovarajućem mjestu koje Odbor odredi. Odbor se redovito sastaje jednom godišnje. Trajanje sjednica Odbora određuje se i po potrebi mijenja na sastancima država stranaka ove Konvencije, ovisno o odobrenju Opće skupštine Ujedinjenih naroda.

11. Glavni tajnik Ujedinjenih naroda osigurat će potrebno osoblje i uvjete za rad kako bi Odbor mogao djelotvorno ostvarivati svoju ulogu u skladu s ovom Konvencijom.

12. Uz odobrenje Opće skupštine, članovi Odbora ustanovljenog prema ovoj Konvenciji, primat će plaću iz sredstava Ujedinjenih naroda prema uvjetima koje odredi Opća skupština Ujedinjenih naroda.

Članak 44.

1. Države stranke se obvezuju da će posredstvom glavnog tajnika Ujedinjenih naroda podnositi Odboru izvješća o mjerama koje su poduzele i kojima ostvaruju ovdje priznata prava, kao i o napretku koji je postignut u uživanju tih prava:

- a) u roku dvije godine od dana stupanja na snagu ove Konvencije u određenoj državi stranci;
- b) nakon toga, svakih pet godina.

2. U izvješćima koja se podnose temeljem ovoga članka treba naznačiti čimbenike i, po potrebi, poteškoće koji utječu na stupanj ispunjenja obveza iz ove Konvencije. Izvješća će također sadržavati dovoljno informacija kako bi Odbor mogao imati cjelovit uvid u primjenu Konvencije u određenoj zemlji.

3. Država stranka koja je Odboru podnijela cjelovito prvo izvješće, ne mora u svojim sljedećim izvješćima koja podnosi u skladu sa stavkom 1.b) ovoga članka ponavljati ranije dostavljene osnovne informacije.
4. Odbor može zatražiti od država stranaka dodatne informacije u svezi s primjenom ove Konvencije.
5. Odbor svake dvije godine posredstvom Gospodarskog i socijalnog vijeća podnosi izvješća o svojim djelatnostima Općoj skupštini Ujedinjenih naroda.
6. Države stranke će svoja izvješća učiniti dostupnim širokoj javnosti na svom području.

Članak 45.

U cilju unaprjeđenja djelotvorne primjene Konvencije i poticanja međunarodne suradnje u području obuhvaćenom Konvencijom:

- a) specijalizirane ustanove, Fond Ujedinjenih naroda za djecu (UNICEF) i ostala tijela Ujedinjenih naroda, imaju pravo na svoje predstavnike kad se raspravlja o primjeni onih odredaba ove Konvencije koje spadaju u područje njihove djelatnosti. Odbor po svom izboru može pozvati specijalizirane ustanove, UNICEF i druga odgovarajuća nadležna tijela, kako bi dobio stručne savjete o primjeni Konvencije u područjima njihove djelatnosti. Odbor može pozvati specijalizirane ustanove, UNICEF i druga tijela Ujedinjenih naroda da podnesu izvješća o primjeni Konvencije u područjima njihove djelatnosti;
- b) Ako to smatra potrebnim, Odbor će specijaliziranim ustanovama, UNICEF-u i ostalim nadležnim tijelima dostaviti svako izvješće država stranaka koje sadrži zahtjev ili ukazuje na potrebu za tehničkim savjetom ili pomoći, zajedno s mogućim primjedbama i prijedlozima u svezi s tim zahtjevima ili naznakama;
- c) Odbor može preporučiti Općoj skupštini da od glavnog tajnika zatraži da u njeno ime pokrene istraživanja pojedinih pitanja koja se odnose na prava djeteta;
- d) Odbor može davati prijedloge i preporuke opće naravi temeljene na primljenim informacijama prema članku 44. i 45. ove Konvencije. Takvi prijedlozi i preporuke dostavljaju se svakoj zainteresiranoj državi stranci i podnose Općoj skupštini zajedno s mogućim primjedbama država stranaka.

DIO III.

Članak 46.

Ova Konvencija otvorena je za potpisivanje svim državama.

Članak 47.

Ova Konvencija podliježe ratifikaciji. Isprave o ratifikaciji polažu se kod glavnog tajnika Ujedinjenih naroda.

Članak 48.

Ova Konvencija je otvorena za pristup svakoj državi. Isprave o pristupu polažu se kod glavnog tajnika Ujedinjenih naroda.

Članak 49.

1. Ova Konvencija stupa na snagu trideseti dan nakon datuma polaganja dvadesete po redu isprave o ratifikaciji ili pristupu kod glavnog tajnika Ujedinjenih naroda.

2. Za svaku državu koja ratificira ili pristupi ovoj Konvenciji nakon polaganja dvadesete po redu isprave o ratifikaciji ili pristupu, ova Konvencija postaje pravno važeća trideseti dan nakon što ona položi svoju ispravu o ratifikaciji ili pristupu.

Članak 50.

1. Svaka država stranka može predložiti izmjenu ili dopunu i tekst dostaviti glavnom tajniku Ujedinjenih naroda. Nakon toga glavni tajnik državama strankama dostavlja sve prijedloge izmjena ili dopuna, uz zahtjev da se izjasne jesu li za sazivanje sastanka država stranaka u svrhu razmatranja i glasovanja o tim prijedlozima. Ako se u roku četiri mjeseca od upućivanja toga zahtjeva najmanje jedna trećina država stranaka izjasni u prilog sazivanja sastanka, glavni tajnik saziva sastanak pod pokroviteljstvom Ujedinjenih naroda. Svaka izmjena ili dopuna koja se usvoji većinom glasova država stranaka koje sudjeluju na sastanku i koje glasuju, podnosi se Općoj skupštini na usvajanje.

2. Izmjene ili dopune usvojene u skladu sa stavkom 1. ovoga članka stupaju na snagu kad ih odobri Opća skupština Ujedinjenih naroda i prihvati dvotrećinska većina država stranaka.

3. Nakon što izmjene ili dopune stupe na snagu, one postaju obvezne za sve države stranke koje su ih prihvatile, dok su druge države stranke i nadalje obvezane odredbama ove Konvencije i svakom ranije prihvaćenom izmjenom ili dopunom.

Članak 51.

1. Glavni tajnik Ujedinjenih naroda prima i dostavlja svim državama strankama tekstove rezervi koje su države stavile prilikom ratifikacije ili pristupanja.

2. Rezerva koja je nespojiva s ciljevima i svrhom ove Konvencije, nije dopuštena.

3. Rezerve se mogu povući u bilo koje doba pisanom izjavom glavnom tajniku Ujedinjenih naroda koji o tome obavještava sve države stranke. Takva izjava stupa na snagu onog datuma kad je pristigla glavnom tajniku.

Članak 52.

Država stranka može otkazati ovu Konvenciju pisanom izjavom glavnom tajniku Ujedinjenih naroda. Otkaz stupa na snagu godinu dana od datuma kad glavni tajnik primi takvu izjavu.

Članak 53.

Glavni tajnik Ujedinjenih naroda određen je za pohranitelja ove Konvencije.

Članak 54.

Izvornik ove Konvencije, kojega su arapski, kineski, engleski, francuski, ruski i španjolski tekstovi jednako vjerodostojni, bit će pohranjen kod glavnog tajnika Ujedinjenih naroda.

Potvrđujući navedeno, doljepotpisani opunomoćnici, uredno ovlašteni od svojih vlada, potpisali su ovu Konvenciju.

Prevela: Vedrana Spajić-Vrkaš

DODATNI IZVORI ZA OBRAZOVANJE O DJEČJIM I LJUDSKIM PRAVIMA

VIJEĆE EUROPE (<http://www.coe.int>)

- **KOMPAS**

Priručnik za obrazovanje o ljudskim pravima za mlade

Sadržaj: Knjiga predstavlja opsežan pristup obrazovanju djece o ljudskim pravima. Sastoji se od pet poglavlja. Učitelji ne moraju pročitati cijelu knjigu da bi je mogli koristiti u svom radu. Mogu pročitati samo one dijelove koji su im najinteresantniji.

Izdano: svibanj 2002

ISBN: 92-871-4880-5

Internet: <http://eycb.coe.int/compass/>

Hrvatsko izdanje: Europski dom Slavonski Brod 2004

ISBN: 953-98718-1-6

- **EUROPSKA KONVENCIJA O LJUDSKIM PRAVIMA**

Polazište za učitelje

Sadržaj: Mapa se sastoji od dva dijela. Pronaći ćete tekstove s osnovnim informacijama kako koristiti ovu publikaciju i osnovnim informacijama o Vijeću Europe, Europskoj konvenciji o ljudskim pravima, upotrebi Konvencije u praksi, drugim glavnim područjima nadležnosti Vijeća Europe te neke prijedloge za daljnji rad. Sadrži i prezentaciju kratke verzije Konvencije, upute za učitelje i primjere aktivnosti za učenike.

Izdano: travanj 2001

Internet: http://www.coe.int/T/E/Com/About_Coe/

Brochures/[fiche_dhIndex.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/T/E/Com/About_Coe/Brochures/fiche_dhIndex.asp#TopOfPage)

- **EDUKACIJSKI PAKET**

Ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno međukulturalno obrazovanje mladih ljudi i odraslih.

Sadržaj: Izdanje je podijeljeno na dva dijela. Prvi dio predstavlja uvod u ključne pojmove i polazište za međukulturalno obrazovanje. Drugi dio sadrži određeni broj aktivnosti, metoda i sredstava. Izdanje je vrlo korisno didaktičko sredstvo za obrade tema stereotipa, diskriminacije, ksenofobije antisemitizma, rasizma i drugih oblika netolerancije.

Izdano: prosinac 1998

Internet: [http://www.coe.int/T/E/human%Frights/Ecri/3-](http://www.coe.int/T/E/human%Frights/Ecri/3-Educational_resources/Education_Pack/Education_Pack_pdf.pdf)

[Educational_resources/Education_Pack/Education_Pack_pdf.pdf](http://www.coe.int/T/E/human%Frights/Ecri/3-Educational_resources/Education_Pack/Education_Pack_pdf.pdf)



UNESCO (<http://portal.unesco.org>)

- *EDUKACIJA ZA MEĐUNARODNO RAZUMIJEVANJE*

Sadržaj: Brošura opisuje kako UNESCO desetljećima nastoji poboljšati uvjete obrazovanja za svakoga i dobrog međunarodnog razumjevanja. To je izvor bogatih i raznolikih ideja, eksperimenata i mišljenja po pitanjima važnim za sve narode kao što su ljudska prava, mir i demokracija. Osobito je namjenjena učiteljima i učenicima.

Izdano: 1996

Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001248/124833e.pdf>

UNICEF (<http://unesco.org>)

- *PROMICANJE SUDJELOVANJA DJECE U DEMOKRATSKOM DONOŠENJU ODLUKA*

Sadržaj: Izdanje je usmjereno na pitanja sudjelovanja djece i mladih. Naglašava važnost sudjelovanja mladih, na osnovi Konvencije o pravima djeteta, njihovo aktivno sudjelovanje i angažiranje na svim razinama u strukturama koje donose odluke (u obitelji, školi, mjestu gdje žive, organizacijama mladih i drugim organizacijama,...). Ono daje popis dobrih praktičnih primjera iz nekih zemalja.

Izdano: 2001

ISBN: 88-85401-73-2

- *ŽIVOT POPUT MOG*

Sadržaj: Izdanje je namjenjeno djeci od 9 do 12 godina. Poštivanje prava djece predstavljeno je na razumljiv način. Životi djece opisani su kroz individualne životne priče, njihove životne uvjete i njihove nade za bolji svijet.

Izdano: 2001

ISBN: 0-7894-8859-0

UNICEF / ŠKOLSKA KNJIGA

- *MI POZNAJEMO I ŽIVIMO NAŠA PRAVA*

Sadržaj: Prvo izdanje ovog priručnika za nastavnike tiskao je UNICEF. Ovo, drugo izdanje namijenjeno je nastavnicima nižih i viših razreda osnovne škole s aktivnostima za poučavanje prava djeteta te nastavnim listićima za učenike koje nastavnici mogu kopirati.

Izdano: 2003, Zagreb

ISBN: 953-0-50640-6

AMNESTY INTERNATIONAL (<http://www.amnesty.org>)

• PRVI KORACI

Priručnik za početak obrazovanja o ljudskim pravima

Sadržaj: Priručnik je namjenjen učiteljima i svima onima koji su uključeni u obrazovanje mladih ljudi, a voljeli bi obuhvatiti i obrazovanje o ljudskim pravima u svom poslu. On pruža korisnu metodu obrazovanja o ljudskim pravima djeci u osnovnim i srednjim školama. Isto tako pruža i određen broj referenci i veza s drugim izdanjima, organizacijama i odgovarajućim web stranicama.

Izdano: 1997, London

Internet: <http://erc.hrea.org/Library/teachers/first-steps.html>

• LJUDSKA PRAVA ZA DJECU

Nastavni program za poučavanje ljudskih prava djeci od 3 -12 godina

Sadržaj: Knjiga je podijeljena na deset poglavlja; svako je posvećeno jednom principu UN-ove Deklaracije o pravima djece. Metode u knjizi korisne su u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, sociologiji, matematici, povijesti, likovnoj kulturi i jezičnom odgoju.

Izdano: 1992

MREŽA ZA LJUDSKU SIGURNOST

<http://www.humansecuritynetwork.org/>

• RAZUMIJEVANJE LJUDSKIH PRAVA: PRIRUČNIK ZA OBRAZOVANJE O LJUDSKIMA PRAVIMA

Sadržaj: Vrlo opsežan priručnik za instruktore ljudskih prava koji odražava kulturološki pristup zasnovan na svestranosti ljudskih prava. Sadrži različite pedagoške materijale za korištenje u obrazovanju o ljudskim pravima za mlade i odrasle.

Izdano: 2003, Europski centar za izobrazbu i istraživanje u ljudskim pravima i demokraciji, Graz

ISBN: 3-214-08322-8

HUMAN RIGHTS EDUCATION ASSOCIATES - HREA
(Udruženje za obrazovanje o ljudskim pravima)
(<http://www.hrea.org/>)

• *POPULARNO OBRAZOVANJE O LJUDSKIM PRAVIMA*

24 aktivne vježbe za voditelje i učitelje

Sadržaj: Priručnik za edukaciju namijenjen je neslužbenom obrazovanju naglašavajući ženska i dječja pitanja, poštivanje dostojanstva i ravnopravnih pravila, vezu između ljudskih prava i odgovornosti, izgradnju građanskog društva, suprotstavljanje predrasudama, „informacije za osnaživanje” itd. Vrlo participativne metode priručnika mogu se prilagoditi različitim okolinama i kulturama te iako su namjenjene popularnom obrazovanju uspješno su bile korištene i u programima službenog obrazovanja.

Izdano: 2000

ISBN: 0-9706059-0-0

Internet: <http://www.hrea.org/pubs/claude00.html>

• *PRIRUČNA KNJIGA O OBRAZOVANJU O LJUDSKIM PRAVIMA*

Sadržaj: Opsežan međunarodni vodič koji uključuje popis organizacija i aktivnosti vezanih uz obrazovanje o ljudskim pravima i pregled tečajeva i izobrazbe o ljudskim pravima ponuđenih širom svijeta, bibliografiju literature o ljudskim pravima s komentarima i listu nekolicine agencija.

Izdano: 2000

Internet: <http://www.hrea.org/pubs/elbers00.html>

HUMAN RIGHTS INTERNET - HRI (<http://www.hri.ca/>)
(Internet za ljudska prava)

• *PRIRUČNIK ZA OBRAZOVANJE O LJUDSKIM PRAVIMA*

Sadržaj: Izdanje je tiskano u seriji obrazovanja o ljudskim pravima. Ona nudi učiteljima informacije o izvorima i aktivnostima za promicanje kulture ljudskih prava.

Izdano: 2000

Internet: <http://www.hri.ca/publications/new/hreduhandbook/>

DRUGI KORISNI INTERNET LINKOVI:

Vijeće Europe – mladež:

http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/Youth/

UNICEF- sažetak:

<http://www.unicef.org/teachers/compendium/index.html>

Save the children: <http://savechildren.org>

Child Rights Information Network: <http://www.crin.org>

Human Rights Watch (Odjel za prava djece):

<http://www.hrw.org/children/about.htm>

Human Rights Internet (prava djece): <http://www.hri.ca/children>



UPITNIK

Namjera ovog upitnika je da ispita učinke kartica NAŠA PRAVA na poučavanje i učenje o pravima djece. Nadalje, zainteresirani smo za vaše mišljenje o individualnim aspektima poučavanja o pravima djece. Nema pravog ni krivog odgovora ni na jedno od navedenih pitanja
VAŠA ZEMLJA:

- Smatrate li da imate dovoljno znanja o sljedećim međunarodnim instrumentima za prava djece i ljudska prava?

	<i>da</i>	<i>ne</i>
Konvencija o pravima djeteta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opća deklaracija o ljudskim pravima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Europska konvencija o ljudskim pravima i temeljnim slobodama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Namjera sljedećih izjava je saznati vaše mišljenje o različitim faktorima vezanim uz prava djece i ljudska prava.

Molim vas pročitajte svaku izjavu i odaberite kvadratić koji odgovara vašem mišljenju o toj izjavi.

- Prava djece i ljudska prava važna su za svakodnevni život kao i u školi.
Potpuno se slažem *slažem se* *ne slažem se* *nipošto se ne slažem*

- Prava djece i ljudska prava su ideali. Ne mogu se ostvariti u svakodnevnom životu i školi.

Potpuno se slažem *slažem se* *ne slažem se* *nipošto se ne slažem*

- Prava djece i ljudska prava su luksuz koji si mogu priuštiti samo bogate zemlje. Siromašne zemlje ne mogu si to priuštiti.

Potpuno se slažem *slažem se* *ne slažem se* *nipošto se ne slažem*

- Učitelji poštuju učenikova mišljenja i potiču ih na izražavanje mišljenja na satovima.

Potpuno se slažem *slažem se* *ne slažem se* *nipošto se ne slažem*

- Smatrate li da su kartice primjereno nastavno sredstvo za poticaj djece u učenju o pravima djece?

da *ne*



- Smatrate li da je učenike potakla tema koju su direktno krenuli obrađivati (individualno pravo) ili im se svidjela nastavna metoda?

Molimo vas da stavite kvačicu u samo jedan od kvadratića.

Učenike je potaknula tema (individualno pravo) s kojom smo se bavili.

Učenici su bili prvenstveno oduševljeni nastavnom metodom.

Učenicima je bilo interesantno oboje i tema i nastavna metoda.

- Molim vas, napišite 3 prava ili aktivnosti predložene na karticama, koje su vaši učenici najbolje dočekali. Zašto?

a) Zašto?

b) Zašto?

c) Zašto?

- Koji oblici nasilja su najčešći u vašoj školskoj okolini?

Molim vas, stavite kvačicu u odgovarajući kvadratić ili kvadratiće.

a) bullying

b) verbalno nasilje

c) fizičko nasilje

d) drugo (navedite koje, molim):

- Da li vaša škola posvećuje dovoljno pažnje pitanjima tolerancije?

da ne

- Jesu li učenici bili upoznati s pravima djece prije nego što ste proveli projekt NAŠA PRAVA?

ne (uopće) da (sva prava) djelomično (samo neka prava)

- Nakon provođenja individualnih aktivnosti prepoznaju li učenici kršenje prava ili mogu li razložiti slučaj?

ne (uopće) da (sva prava) djelomično (samo neka prava)

Koji su najvažniji učinci postignuti korištenjem kartica NAŠA PRAVA?

Molim vas, stavite kvačicu u jedan od kvadratića u nizu.

- U svakodnevnoj interakciji, učenici prepoznaju kršenje prava i općenito su osjetljiviji po pitanju prava djece.

Potpuno se slažem slažem se ne slažem se nipošto se ne slažem



- Učenici su spremniji prihvatiti brojne oblike raznolikosti i osebnosti u svojoj društvenoj okolini.

Potpuno se slažem slažem se ne slažem se nipošto se ne slažem

- Upotrebom kartica učenici su naučili na kritički način gledati na prava djeteta a ne da ih samo koriste za vlastito dobro.

Potpuno se slažem slažem se ne slažem se nipošto se ne slažem

- Upotrebom kartica učenici su postali osjetljiviji za poštivanje ljudskih prava u najzapostavljenijim dječijim grupama (djeca s posebnim potrebama, djeca iz siromašnih obitelji)

Potpuno se slažem slažem se ne slažem se nipošto se ne slažem

- Upotrebom kartica stekao/stekla sam znanje koje će mi pomoći za lakše provođenje sličnih projekata povezanih s pravima djece.

Potpuno se slažem slažem se ne slažem se nipošto se ne slažem

- Da li bi voljeli ići na dodatnu izobrazbu za poučavanje i učenje prva djece i ljudskih prava?

da ne

Ako da, odgovorite molim vas na sljedeće pitanje.

- U kojim područjima poučavanja i učenja prava djece i ljudskih prava bi voljeli usavršiti svoje znanje?

Stavite kvačicu u odgovarajuće kvadratiće.

Odgovarajući sadržaji za poučavanje i učenje prava djece i ljudskih prava.

Oblici i metode poučavanja i učenja prava djece i ljudskih prava.

Suradnja među učiteljima u planiranju i provođenju nastave na temu prava djece i ljudskih prava.

- Da li biste voljeli prisustvovati edukaciji posvećenoj poučavanju i učenju tolerancije?

da ne



Ako „da“, molim vas da odgovorite na sljedeće pitanje.

- U kojem području podučavanja tolerancije bi voljeli proširiti svoje znanje?

Molim vas, stavite kvačicu u one kvadratiće koji odgovaraju vašim željama!

Sadržaj podučavanja i učenja o toleranciji

Metode podučavanja i učenja o toleranciji

Zahvalni smo što ste odvojili vrijeme da ispunite upitnik o poučavanju i učenju prava djece korištenjem kartica NAŠA PRAVA.

Molimo vas da pošaljete svoje odgovore na sljedeću adresu:

Mitja Sardoč, Educational Research Institute, Gerbičeva 62,
1000 Ljubljana, SLOVENIA



ZEMLJE SUDIONICE OESS-A

- Albanija
- Andora
- Armenija
- Austrija
- Azerbajdžan
- Belgija
- Bjelorusija
- Bosna i Hercegovina
- Bugarska
- Cipar
- Češka Republika
- Danska
- Estonija
- Finska
- Makedonija
- Francuska
- Grčka
- Gruzija
- Hrvatska
- Irska
- Island
- Italija
- Kanada
- Kazahstan
- Kirgistan
- Latvija
- Lihenštajn
- Litva
- Luksemburg
- Mađarska
- Malta
- Moldavija
- Monako
- Nizozemska
- Norveška
- Njemačka
- Poljska
- Portugal
- Rumunjska
- Ruska Federacija
- San Marino
- Srbija i Crna Gora
- Sjedinjene Američke Države
- Slovačka Republika
- Slovenija
- Sveta Stolica
- Španjolska
- Švedska
- Švicarska
- Tadžikistan
- Turkmenistan
- Turska
- Ujedinjeno Kraljevstvo
- Ukrajina
- Uzbekistan



NAŠA PRAVA

je nastavno sredstvo za obrazovanje o pravima djece za
djecu od 10-12 godina.

Izdavač:

Ministarstvo vanjskih poslova Republike Slovenije
Prešernova 25
1000 Ljubljana
Slovenija

Autori:

Blanka Jamnišek
Liana Kalčina
Andreja Barle Lakota
Zoran Pavlovič
Mitja Sardoč

Ilustrator: Matjaž Schmidt

Dizajner: Jaša Schmidt

Ljubljana, 2005